

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I  
MARZEC 2018 r.

I TYDZIEŃ – 01.03-02.03.2018 r. – 05.03-09.03.2018 r.

Temat kompleksowy : Poznajemy zwierzęta.

Tematy dnia:

1. To wiewiórka, a to ryba.
2. Których zwierząt jest więcej?
3. Skacze zając.
4. Szary słoń (x2).
5. Wizyta w zoo (x2).

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 , III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2 , IV 7, IV 8 , IV 12 , IV 18

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i myślenia;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- rozwijanie mowy;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Poruszam się jak...” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> <li>- „Tygryski w domku - tygryski idą na spacer” – zabawa ruchowa z el. czworakowania;</li> <li>- „Słonie” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę: spaceruje po Siechnicach;</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Marsz” - zabawa ze śpiewem;</li> </ul> </li> <li>• wzmacnia więź z grupą rówieśniczą oraz utożsamia się z nią:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wspólna wycieczka” – zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zoo” - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zagadki oraz rozwija mowę i myślenie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zagadek o zwierzętach;</li> </ul> </li> <li>• segreguje sylwery zwierząt na przedstawiające duże zwierzęta i przedstawiające małe zwierzęta oraz rozwija umiejętność klasyfikowania;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawi się na placu przedszkolnym;</li> <li>- zabawy na śniegu, na placu przedszkolnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Małe zwierzęta i duże zwierzęta” - ćwiczenia matematyczne;</li> <li>• śpiewa piosenkę;</li> <li>- „Skacze zając” - nauka piosenki;</li> <li>• rytmicznie dzieli nazwy zwierząt za nauczycielem;</li> <li>- „Zwierzęta” - oglądanie zdjęć zwierząt;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne oraz rozwija mowę;</li> <li>- „Zoo” - słuchanie wiersza B. Kołodziejskiego;</li> <li>• maluje rysunek słonia gąbką maczaną w szarej farbie oraz rozwija sprawność manualną;</li> <li>- „Słoń” - malowanie rysunku słonia gąbką maczaną w szarej farbie;</li> <li>• próbuje wycinać paski z gazet;</li> <li>- „Paski” - zabawa plastyczna - układanie dowolnych kompozycji;</li> <li>• nazywa zwierzęta przedstawione na rysunkach;</li> <li>- „Zwierzęta” - karta pracy - kolorowanie wybranego rysunku;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II TYDZIEŃ – 12.03-16.03.2018 r.

**Temat kompleksowy : Były sobie dinozaury.**

### Tematy dnia:

1. Uwaga! Dinozaur!
2. Cztery dinozaury.
3. Wspólna zabawa.
4. Dinozaury z plasteliny.
5. Dlaczego dinozaury wyginęły?

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

- ✓ I 5 , III 1, III 4;III 5 ;III 8;III 9;IV 2;IV 7;IV 8;IV 15;

### Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
Dziecko: • bierze udział w zabawach ruchowych	Dziecko: • odczuwa radość ze wspólnej zabawy:

<p>w sali i w ogrodzie przedszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Małe dinozaury i duże dinozaury“ - zabawa orien.- porządkowa;</li> <li>- „Uwaga! Dinozaur!“ - zabawa orien.- porządkowa;</li> <li>- „W kopalni“ - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> <li>• obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie:</li> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Marsz“ - zabawa ze śpiewem;</li> </ul>
<p><b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b></p>	<p><b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b></p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Lepimy bałwana“ - zabawa integracyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bawimy się“ - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące opowiadania oraz rozwija mowę: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak nasza mama hodowała potwora“ – słuchanie opowiadania J. Papuzińskiej;</li> </ul> </li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wiersza (rozwija mowę): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dinozaury“ - słuchanie wiersza;</li> </ul> </li> <li>• składa w całość pocięty obrazek dinozaura bez wzoru (3 -4) elementy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej;</li> </ul> </li> <li>• łączy w pary obrazki przedstawiające cechy przeciwstawne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Przeciwieństwa“ - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• liczy do czterech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Liczymy do czterech“ - ćwiczenia w liczeniu;</li> </ul> </li> <li>• układa sylwety dinozaurów z klocków w kształcie figur geometrycznych według wzoru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dinozaury“ - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• reaguje ruchem na wysokie dźwięki i niskie dźwięki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zabawa“ - zabawa przy piosence;</li> </ul> </li> <li>• lepi figurkę dinozaura (rozwija sprawność manualną): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dinozaur“ - lepienie figurek dinozaurów z plasteliny;</li> </ul> </li> </ul>

### III TYDZIEŃ – 19.03-23.03.2018 r.

**Temat kompleksowy : Wiosna tuż - tuż.**

**Tematy dnia:**

1. Prośba do słońca.
2. Słoneczka i chmurki.
3. Marcowy deszczyk.
4. Przedwiośnie.

5. Pożegnanie zimy - powitanie wiosny.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5; III 1; III 4; III 5 ; III 8; III 9; IV 2 ; IV 7; IV 8 ; IV 12, IV 15 ;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;
- zintegrowanie dzieci;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Słoneczko świeci - pada deszcz” - zabawa orien.- porządkowa;</li> <li>- „Kałuża” - zabawa ruchowa z el. równowagi;</li> <li>- „Za oknem deszcz i wiatr” - zabawa ruchowa;</li> <li>- „Chmury i krople deszczu” - zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada słowo <i>wiosna</i> z różnymi emocjami - ze złością, ze smutkiem, ze strachem i z radością;</li> <li>- „Moje emocje” - zabawa dydaktyczna;</li> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metod pedagogiki zabawy KLANZA- zabawy ze śpiewem;</li> </ul> </li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bawi się z rówieśnikami i ze starszymi koleżankami i kolegami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Pożegnanie zimy” - wspólne zabawy dzieci młodszych i dzieci starszych;</li> </ul> </li> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ulice” - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jestem grzecznym przedszkolakiem” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, o co poprosić przedwiosenne słońko (rozwija mowę): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Prośba do słońka” - słuchanie wiersza B. Formy;</li> </ul> </li> <li>• ogląda gałązki z baziemi wierzbowymi i leszczynowymi, dotyka ich oraz powtarza ich nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Gałązki z baziemi” - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• ogląda obrazek, odszukuje wśród naklejek obrazek Lalusia; nakleja go na odpowiedni cień; odpowiada na pytania dotyczące obrazka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Laluś i bałwan” - karta pracy;</li> </ul> </li> <li>• segreguje elementy według rodzaju (rozwija umiejętność klasyfikowania): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Chmury i słoneczko” - ćwiczenia matematyczne;</li> </ul> </li> <li>• porusza się rytmicznie przy muzyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Deszczyk” - zabawa przy piosence;</li> </ul> </li> </ul>

- nakleja zdjęcia na ich cienie, dorysowuje chmury i słońko (rozwija sprawność manualną):
  - „Wiosna tuż - tuż” - uzupełnianie obrazka naklejkami i rysunkiem;
- rozwija umiejętności manualne:
  - „Słoneczko” - wykonanie pracy plastycznej;

#### IV TYDZIEŃ – 26.03-30.03.2018 r.

**Temat kompleksowy : Nadeszła wiosna .**

#### Tematy dnia:

1. Bазie - kotki.
2. Zagadki o wiosnie.
3. Śpiewamy o wiosnie
4. Kolorowa wiosna.
5. Wiosna ogrodniczka.

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 ; III 1;III 4 ;III 5;III 8 ;III 9 ;IV 2;IV 7 ;IV 8 ;IV 11;IV 12, IV 15 ;

#### Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Uwaga! Bocian!” - zabawa ruchowa z el. skoku;</li> <li>- „Skaczące żabki”- zabawa ruchowa z el. podskoku;</li> <li>- „W parku” - zabawa muzyczno - ruchowa;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, wstuchuje się w świergot ptaków:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metody zabawy poprzez ruch D. Dziamskiej- zabawy z muzyką;</li> </ul> </li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tańczy w parach przy piosence odczuwając radość z bycia w grupie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Spotkanie z wiosną” - taniec w parach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija mowę:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Czary wiosennej wróżki” - słuchanie opowiadania B. Szelągowskiej;</li> </ul> </li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Węże z klocków” - zabawa konstrukcyjna;</li></ul></li><li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;<ul style="list-style-type: none"><li>- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwija mowę:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Wiosna ogrodniczka” - słuchanie wiersza B. Szelańskiej;</li></ul></li><li>• rozwija spostrzegawczość:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Szukamy zwiastunów wiosny” - zabawa dydaktyczna;</li></ul></li><li>• szereguje obrazki pod względem liczby elementów, które się na nich znajdują (rozwija umiejętność szeregowania):<ul style="list-style-type: none"><li>- „Poszereguj” - zabawa dydaktyczna;</li></ul></li><li>• rozwija umiejętności wokalne:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Spotkanie z wiosną” - nauka piosenki;</li></ul></li><li>• nawleka duże korale na sznurek oraz określa ich kolor:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Korale” - zabawa dydaktyczna;</li></ul></li><li>• rozpoznaje i nazywa barwy:<ul style="list-style-type: none"><li>- zabawy z wykorzystaniem kolorowych chust;</li></ul></li><li>• wylepia rysunek krokusa kulkami plasteliny:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Krokus” - praca plastyczna;</li></ul></li><li>• koloruje rysunek bociana; maluje trawę palcem maczanym w zielonej farbie:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Bocian” - praca plastyczna;</li></ul></li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Opracowała:

Marta Rewus-Stańkowska