

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie III
LISTOPAD 2017**

I TYDZIEŃ – 01.11 – 03.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): Świat przedszkolaka

Tematy dnia:

1. Nasze emocje
2. Kolory

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 1

Cele ogólne:

- **Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji,**
- **Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów,**
- **Sprawne posługiwanie się ciałem i emocjami.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - panuje nad swoim ciałem, - porusza się zgodnie z rytmem, - ilustruje ciałem uczucie smutku, radości, złości. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoje samopoczucie, - umie uspokoić się w ciszy, - interpretuje nastroje.
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie przeszkadza innym podczas wykonywania ćwiczeń, - przeżywa radość ze wspólnej zabawy. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysuje i określa swój nastrój, - nazywa uczucia, - nazywa kolory, - różnicuje, klasyfikuje, przelicza.

II TYDZIEŃ- 06.11 -10.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): Domy i domki.

Tematy dnia:

1. Gdzie kto mieszka?
2. Trzy dymy.
3. Jesienna orkiestra.
4. Nasze mieszkania.
5. Mieszkanie Kolczatka.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 1, IV 7.

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy,**
- **rozwijanie umiejętności liczenia,**
- **umuzycznienie dzieci,**
- **zapoznanie z nazwami poszczególnych pomieszczeń znajdujących się w mieszkaniu,**
- **rozwijanie sprawności manualnej.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chodzi poskakając, utrzymując równowagę, - naśladuje ruchy zwierząt z piosenki, - naśladuje ruchy jeża po usłyszeniu hasła. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje kontakt emocjonalny z rówieśnikami i nauczycielem, - żywo, pozytywnie reaguje na pochwały.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia pomieszczenia znajdujące się w mieszkaniu: kuchnia, łazienka, pokój, przedpokój, - odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, - chętnie bawi się w towarzystwie innych dzieci, - bierze udział w zajęciach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie mieszkają wybrane zwierzęta, - posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech, - szereguje obrazki domków od najmniejszego do największego, - rysuje swój dom, - tańczy przy piosence <i>Jesienna orkiestra</i>, - reaguje odpowiednim ruchem na przerwy w muzyce, - przykleja fragmenty gazety na obrazku jeża, - ćwiczy wargi i język.

III TYDZIEŃ- 13.11-17.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): Urządzenia elektryczne.

Tematy dnia:

1. Wizyta w kuchni.
2. Co robią urządzenia elektryczne?
3. Wielkie pranie i sprzątanie
4. Rysunki urządzeń elektrycznych.
5. Pan odkurzacz.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8.

Cele ogólne:

- Zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi znajdującymi się w przedszkolnej kuchni,
- Rozwijanie mowy i myślenia,
- Umuzycznienie dzieci,
- Rozwijanie sprawności manualnej.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na podany sygnał, - ilustruje treści słowne ruchem, - panuje nad swoim ciałem, - zaspokaja naturalną potrzebę ruchu. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje emocje poprzez ruch, - odczuwa radość ze wspólnych zabaw i ćwiczeń, - wycisza się i relaksuje.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Dziecko:

- buduje z klocków wspólnie z kolegami,
- odnosi się grzecznie do innych dzieci,
- czerpie radość ze wspólnych zabaw,
- współpracuje z grupą.

Dziecko:

- rozwiązuje zagadki na temat urządzeń elektrycznych,
- składa pocięte obrazki w całość według wzoru,
- rysuje pośladach,
- wymienia nazwy czynności wykonywanych przez urządzenia elektryczne,
- naśladuje odgłosy wybranych urządzeń elektrycznych.
- dzieli rytmicznie (na sylaby) za nauczycielem nazwy wybranych urządzeń elektrycznych,
- odpowiada na pytania dotyczące wiersza.

IV TYDZIEŃ- 20.11-24.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): A deszcz pada i pada...

Tematy dnia:

1. Jesienna szaruga.
2. Kolorowe krople.
3. Pada deszczyk: kap, kap.
4. Deszczowe zwierzaki.
5. Ubieramy się na późnojesienny spacer.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18, IV 15, IV 7, IV 8, I 2.

Cele ogólne:

- Rozwijanie mowy,
- Porównywanie liczebności zbiorów,
- Umuzycznienie dzieci,
- Rozwijanie sprawności manualnej,
- Zapoznanie się ze sposobem ubierania się na spacer.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje ruchem na podane hasła, - wyczuwa możliwości własnego ciała, - panuje nad swoim ciałem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaksuje się, - rozładowuje negatywne emocje za pomocą ruchu, - naśladuje odgłosy listopadowej pogody, - kończy wypowiedzi rozpoczęte przez nauczyciela.
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i nazywa duże i małe zabawki,

- ubiera się samodzielnie, wychodząc na spacer,
- wykazuje inicjatywę w działaniu,
- ma poczucie bycia członkiem grupy

- recytuje wiersz B. Formy *Jesienna szaruga*.
- stosuje słowa: *mało, dużo*,
- dostrzega rytm i go kontynuuje,
- rozpoznaje podane zdania prawdziwe i zdania fałszywe,
 - odbija palce maczane w niebieskiej farbie pod obrazkami chmur,
 - rozdmuchuje krople farby za pomocą rurki do napoju,
 - porusza się rytmicznie przy muzyce,
 - układa kompozycję z papierowych, niebieskich kropli deszczu.

V TYDZIEŃ- 27.11-30.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): Dbamy o zdrowie.

Tematy dnia:

1. Myjemy się.
2. Kolorowe paski.
3. Myjemy ręce.
4. Zdrowe odżywianie.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 5, I 7, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 13, IV 7.

Cele ogólne:

- **Rozwijanie mowy,**
- **Porównywanie długości,**
- **Umuzycznienie dzieci,**
- **Zachęcanie do spożywania warzyw i owoców.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o czystość, - naśladuje różnych od nauczyciela, - naśladuje mycie wymienionych części ciała, - spożywa sałatkę owocową. - wskazuje i nazywa to, co dzieci powinny jeść, by były zdrowe, - naśladuje ruchy nauczyciela. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopowiada zakończenia rymowanek, - opowiada historyjkę obrazkową. - różnicuje muzykę wesołą i smutną, <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje bliski kontakt z dziećmi i nauczycielem, - akceptuje siebie i innych.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawie tematycznej 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje określenia: <i>długi, krótki</i>, - dostrzega i kontynuuje rytm z kolorowych



w *kąciku czyścioszka*,
- potrafi myśleć nie tylko o sobie, ale również o innych.

pasków,
- rytmicznie klaszcze przy melodii refrenu piosenki *Myjręce*,
- ozdabia rysunek ręcznika w dowolny sposób,
- wykonuje sałatkę owocową.

Opracowała:
Teresa Bartecka
Agnieszka Karteczka