

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I
LISTOPAD 2017 r.**

I TYDZIEŃ – 02.11-10.11.2017 r.

Temat kompleksowy : Domy i domki .

Tematy dnia:

1. Gdzie kto mieszka?
2. Trzy dymy.
3. Jesienna orkiestra.
4. Nasze mieszkania.
5. Mieszkanie Kolczatka.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1 III 4 III 5 III 8 IV 2 IV 7 IV 8 IV 15

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- zapoznanie z nazwami poszczególnych pomieszczeń znajdujących się w mieszkaniu;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Wracamy do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Jeże” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Droga do domu” – zabawa ruchowa; • obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas jesieni oraz zbiera materiał do kącika przyrodniczego: <ul style="list-style-type: none"> - spacer po Siechnicach; • kształtuje prawidłową postawę ciała oraz rozwija sprawność fizyczną: <ul style="list-style-type: none"> - „Spacer jeża” - zabawa ruchowa z el. czwawkowania; - „Krety pod ziemią” - zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Mało nas do pieczenia chleba” - zabawa ze śpiewem; • „wzmacnia więzi z domem rodzinnym oraz wyraża szacunek i przywiązanie do bliskich: <ul style="list-style-type: none"> - „Mój dom” - zabawa dydaktyczna; • poznaje życie i obyczaje zwierząt: <ul style="list-style-type: none"> - „Buda dla pieska” - zabawa dydaktyczna;
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Domy” - zabawa konstrukcyjna; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech: <ul style="list-style-type: none"> - „Trzy dymy” - ćwiczenia w liczeniu;

<ul style="list-style-type: none"> • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zwierzęta do ich domków: <ul style="list-style-type: none"> - „Pokaż mi swój domek” - teatrzyk sylwet na podstawie wiersza H. Bechlerowej; • odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce: <ul style="list-style-type: none"> - „Jesienna orkiestra” - zabawy przy piosence; • stosuje nazwy: <i>pokój, przedpokój, łazienka, kuchnia</i>: <ul style="list-style-type: none"> - „Co znajduje się w tym pomieszczeniu?” - zabawa dydaktyczna; • rwie kawałki gazety i przykleja je na obrazku jeża: <ul style="list-style-type: none"> - „Domek Kolczatka” - zabawa plastyczna - przyklejanie fragmentów gazety na obrazku jeża;
---	--

II TYDZIEŃ – 13.11-17.11.2017 r.

Temat kompleksowy : Urządzenia elektryczne.

Tematy dnia:

1. Wizyta w kuchni.
2. Co robią urządzenia elektryczne?
3. Wielkie pranie i sprzątanie.
4. Rysunki urządzeń elektrycznych.
5. Pan odkurzacz.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

✓ I 5 III 1 III 4 III 5 III 8 IV 2 IV 7 IV 8

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy i myślenia;
- zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi znajdującymi się w przedszkolnej kuchni;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Figurki - posągi” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Sufit - podłoga” – zabawa orientacyjno – porządkowa; • rysuje po śladach: <ul style="list-style-type: none"> - „Co to za urządzenie?” - ćwiczenia graficzne; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści: <ul style="list-style-type: none"> - „Zguba” - słuchanie opowiadania R. Piątkowskiej; • kształtuje umiejętność słuchania i obserwowania oraz przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu:

	- „Idzie pani, wietrzyk wieje” - ilustrowanie ruchem treści wiersza wg M. Bogdanowicz;
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; posługuje się nazwami urządzeń elektrycznych: <i>kuchenka, mikser</i> itp; „Kuchnia” - praca z obrazkiem; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne: wycieczka do przedszkolnej kuchni; rozwiązuje zagadki: „Co to jest za urządzenie?” - rozwiązywanie zagadek o urządzeniach elektrycznych; Wyklaskuje rytm piosenki: „Pucu, pucu” - zabawy przy piosence; odpowiada na pytania dotyczące wiersza: „Odkurzacz” - słuchanie wiersza M. Szyszko;

III TYDZIEŃ – 20.11-24.11.2017 r.

Temat kompleksowy : A deszcz pada i pada...

Tematy dnia:

- Jesienna szaruga.
- Kolorowe krople.
- Pada deszczyk: kap, kap.
- Deszczowe zwierzaki.
- Ubieramy się na późnojesienny spacer.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

✓ I 2 I 5 III 1 III 4 III 5 III 8 IV 2 IV 7 IV 8 IV 15 IV 18

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- porównywanie liczebności zbiorów;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- umuzykalnianie dzieci;
- zapoznanie ze sposobem ubierania się na spacer;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: „Wracamy do domu” - zabawa orientacyjno-porządkowa; „Taniec kropli deszczu” - zabawa muzyczno-ruchowa; „Ubieramy się na późnojesienny spacer” 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej; „Kasztanowe zwierzaki” - praca plastyczna; szanuje emocje swoje i innych osób oraz współpracuje w zespole; „Jesienne zabawy” - zabawa dydaktyczna;

<p>zabawa ruchowo - naśladowcza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność manualną oraz tworzy kompozycję z papierowych kropli deszczu: - „Deszczowe zwierzaki” - praca plastyczna; • zapoznaje się ze sposobem ubierania się na spacer oraz próbuje ubierać się samodzielnie: - „Ubieramy się na późnojesienny spacer” - zabawa dydaktyczna; 	
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne: - „Jesienna pogoda” - zabawa dramatowa. • respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby: - „Kolorowa jesień” - zabawa integracyjna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija mowę oraz wyraźnie mówi: - „Jesienna szaruga” - nauka wiersza B. Formy; • porównuje liczebności zbiorów oraz stosuje słowa: <i>mało, dużo</i>: - „Dużo kropel deszczu i mało kropel deszczu” - zabawa matematyczna; • porusza się rytmicznie przy muzyce: - „Deszczyk” - zabawy przy piosence;

IV TYDZIEŃ – 27.11-30.11.2017 r.

Temat kompleksowy : Dbamy o zdrowie.

Tematy dnia:

1. Myjemy się.
2. Kolorowe paski.
3. Myjemy ręce.
4. Zdrowe odżywianie.
5. Gimnastyka ważna sprawa.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

✓ I 1 I 5 I 7 III 1 III 4 III 5 III 8 IV 2 IV 7 IV 13

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- porównywanie długości;
- umuzykalnianie dzieci;
- zachęcanie do spożywania owoców i warzyw;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: - „Chdź tak jak ja” - zabawa ruchowa. - „Myjemy się” - zabawa ruchowo - 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • panuje nad nieprzyjemną emocją podczas czekania na własną kolej w zabawie : - „Teraz twoja kolej” - zabawa dydaktyczna; • rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne uczucia i

<p>naśladowcza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Rób tak jak ja” - zabawa ruchowa. • dba o czystość: - „Kot” - słuchanie opowiadania . Pisarskiego; • wykonuje i spożywa sałatkę owocową: - wykonanie sałatki owocowej; 	<p>emocje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pokaż jak się czujesz” - zabawa dramowa;
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas sytuacji wymagającej przeproszenia: - „Trzy magiczne słowa” - zabawa dydaktyczna; • obdarza uwagę inne dzieci: - „Opwim Wam jesienną bajkę...” - opowiadanie bajek przez dzieci; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje określenia: <i>długi, krótki</i>: - „Kolorowe paski” - porównywanie długości; • rytmicznie klaszcze: - „Myj ręce” - zabawa przy piosence; • opowiada historyjkę: - „Co robi Lenka, żeby być zdrową?” - historyjka obrazkowa;

Opracowała:
Marta Rewus-Stańkowska
Justyna Mularczyk