

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
KWIECIEŃ 2018**

I TYDZIEŃ – 03.04-06.04.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Na wiejskim podwórku“.

Tematy dnia:

1. -
2. Na pastwisku
3. W zagrodzie
4. Wesołe krówki
5. Zwierzęta gospodarskie i ich dzieci

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Kwoka i kurczątka“, „Sadzimy rośliny“, „Wiosenny taniec“, „Gimnastyka smyka“, zestaw zabaw ruchowych według B.Formy) • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi• pełni rolę dyżurnego w grupie• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <p>prezentowanych utworów („Na pastwisku“, „Chodzi kurka“)</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych• rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne• doskonali kolorowanie obrazków• rozpoznaje zwierzęta hodowlane• naśladuje odgłosy zwierząt mieszkających w wiejskiej zagrodzie• bierze udział w zabawach dydaktycznych („Zwierzęta gospodarskie i ich dzieci“)• śpiewa poznane piosenki – „W chlewiku mieszka świnka“, „Dziadek fajną farmę miał“ |
|--|---|

II TYDZIEŃ- 09.04-13.04.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Co kryje się w teatrze – zabawy w teatrze“

Tematy dnia:

1. Przedstawienia, widowiska
2. O teatrze
3. Superkrowy zajęczek

4. Znajdź i dopasuj
5. Nasz teatrzyk

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.6, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Dostrzeganie cykliczności dnia i nocy i następstw pór roku
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Pajacyki“, „Wiosenny spacer“, „Balonik“, „Olbrzymy i krasnale“, zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem metody W. Sherborne) • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Supelkowy zajaczek pilnuje mycia rączek“ M. Kownackiej • odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela („Powiedz jaki znasz teatr“, „Jakie może być przedstawienie?“) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• określa zjawiska atmosferyczne i wiosenną pogodę: robi się cieplej, dni są coraz dłuższe, pada deszcz, wieje wiatr• opiekuje się roślinami w kąciку przyrody• nazywa bieżącą porę roku• wie, że po nocy jest dzień, a po dniu noc• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych• rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne („Supelkowy zajęczek”)• bierze udział w zabawach dydaktycznych i badawczych dotyczących wody• śpiewa poznane piosenki o wiosennej tematyce• czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Domek na kurzej nóżce“) |
|---|---|

III TYDZIEŃ- 16.04-20.04.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Książka w szeroki świat wprowadza”

Tematy dnia:

1. Biblioteka, księgarnia - szukamy krasnali w literaturze
2. Tajemnicza księga
3. K jak Krasnoludek
4. Półki z książkami
5. W czarodziejskim kapeluszu

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu

- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwija umiejętność klasyfikowania
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Magnesy“, „Jezioro“, „Pociąg“, zestaw zabaw ruchowych wg K. Właźnik) • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno – technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów i filmów multimedialnych („Zasady przedszkolaka“, „Moje książki“ I. Salach, „Przecinek i kropka“) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat („Tajemnicza księga – Encyklopedia“) • rozpoznaje i nazywa kolory • rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki • charakterystyczne dla przedwiośnia i wiosny • rozpoznaje głosy ptaków nagrane w ich naturalnym środowisku • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • porównuje liczebność zbiorów • wyznacza wynik dodawania w zakresie możliwości dzieci pomagając sobie liczeniem na palcach lub na liczmanach („Półki z książkami“)

- porusza się rytmicznie przy muzyce
- wykonuje proste prace konstrukcyjne
- wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych
- rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne („K jak Krasnoludek - lapbook”, zakładka do książki)
- bierze udział w zabawach dydaktycznych („Szukamy krasnali w literaturze”, „Książki przyszłości”, „W czarodziejskim kapeluszu”)
- śpiewa piosenki („Kolorowa książka”)
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Maszerujące imiona”, „Osa”)

IV TYDZIEŃ- 23.04-27.04.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Moja Ojczyzna w Europie”

Tematy dnia:

1. Co to jest Polska?
2. Czyje to flagi?
3. Jaka to figura i jaki to kolor?
4. Co kraj to obyczaj
5. Palcem po mapie – wyruszamy w podróż

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Rozwijanie umiejętności liczenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich relażacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Marsz przedszkolaków“, „Flagi na wietrze“, „Dwa kolory“ zestaw zabaw ruchowych nr 1) • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Co kraj to obyczaj“ „Kto Ty jesteś?“ W. Bełza) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • umie nazwać kraj w którym mieszka • rozpoznaje symbole narodowe • wie, że godłem jest Orzeł Biały, flaga ma barwy biało-czerwone, rozpoznaje hymn • rozumie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych • wie, że Warszawa jest stolicą Polski • zna i podaje miejscowość w której mieszka • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie dostępnym dzieciom • porównuje figury geometryczne i próbuje je nazywać • porusza się rytmicznie przy muzyce podczas kinestetycznej zabawy dydaktycznej wg systemu „Edukacja przez ruch“ D. Dziamskiej • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych • bierze udział w zabawach dydaktycznych

- śpiewa hymn („Mazurek Dąbrowskiego“)
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Zajaczki zwidzają Polskę“)

V TYDZIEŃ- 30.04.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Moja Ojczyzna w Europie“

Tematy dnia:

1. Polska w Europie

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Marsz przedszkolaków“, zestaw zabaw ruchowych nr 1) • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastycznych - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko:	Dziecko:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• używa zwrotów grzecznościowych• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi• pełni rolę dyżurnego w grupie• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Co kraj to obyczaj“)• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• umie nazwać kraj w którym mieszka• rozpoznaje symbole narodowe• wie, że godłem jest Orzeł Biały, flaga ma barwy biało-czerwone, rozpoznaje hymn• rozumie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych• wie, że Warszawa jest stolicą Polski• zna i podaje miejscowość w której mieszka• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• bierze udział w zabawach dydaktycznych• bczynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Zajaczki zwidzają Polskę“) |
|---|---|

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska