

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)
KWIECIEŃ 2018 r.**

I TYDZIEŃ – 03.04. – 06.04.2018 r.

Temat kompleksowy : Wielkanoc.

Tematy dnia:

1. Koszyczek wielkanocny.
2. Liczymy pisanki.
3. Wielkanocne cuda.
4. Malowane jajka.
5. Opowiadamy o kurczątках.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy objekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Kura i kurczątko” - zabawa orient. - porządkowa; - „Powrót na swoje miejsce” - zabawa rytmiczno - ruchowa; - „Przenosimy jajko” - zabawa ruchowo - zręcznościowa; • obserwuje zmieniającą się przyrodę oraz ogląda odświętnie przystrojone wystawy: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Tak, nie” - zabawa ze śpiewem; • wzmacnia więź z grupą rówieśniczą oraz utożsamia się z nią: <ul style="list-style-type: none"> - „Życzenia świąteczne” – zabawa dydaktyczna;
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Budujemy” - zabawa konstrukcyjna; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co znajduje się w wielkanocnym koszyczku oraz rozwija mowę: <ul style="list-style-type: none"> - „Wielkanoc” - słuchanie wiersza J. Koczanowskiej; • liczy w zakresie czterech oraz rozwija umiejętność liczenia: <ul style="list-style-type: none"> - „Tu pisanka, tam pisanka” - ćwiczenia matematyczne; • składa w całość pocięte kartki świąteczne: <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej;

- ozdabia sylwety jajek wzorami malowanymi palcami oraz rozwija sprawność manualną:
 - „Jajka” - praca plastyczna;
 -
- kończy rysować pisanekę:
 - „Pisanka” - praca plastyczna;

II TYDZIEŃ – 09.04. – 13.04.2018 r.

Temat kompleksowy : Wiosna na wsi.

Tematy dnia:

1. Pani Krowa.
2. Koziołeczek - dziecko kozy.
3. Na wiejskim podwórku.
4. Kurczaczek.
5. Śniadanie na wiejskim podwórku.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- ✓ IV 18 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków,

kwitnienie drzew, zamrażanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- rozwijanie aktywności twórczej;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Krowy na łące” - zabawa ruchowa z el. artykulacyjnymi; - „Jestem...” - zabawa zabawa ruchowo - naśladowcza; - „Koniki” - zabawa bieżna; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Piesek Tereski” - zabawa ze śpiewem;
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje masażyk na plecach kolegi: <ul style="list-style-type: none"> - „Śniadanie na wiejskim podwórku” - zabawa odprężająca; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Rówieśniczki” - słuchanie wiersza F. Kobryńczuka; • liczy w zakresie czterech: <ul style="list-style-type: none"> - „Kapuściana głowa” - ćwiczenia w liczeniu; • porusza się odpowiednio do słyszanego akompaniamentu: <ul style="list-style-type: none"> - „Na podwórku” - zabawy przy piosence; • wykonuje papierowego kurczaka: <ul style="list-style-type: none"> - „Kurczaczek” - praca plastyczna;

III TYDZIEŃ – 16.04. – 20.04.2018 r.

Temat kompleksowy : Ochrona przyrody.

Tematy dnia:

1. Śmieciu , precz.
2. Liczymy motyle.
3. Świat bez wróbli i bez żab.
4. Segregowanie śmieci.
5. Nie niszczymy roślin.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnej;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: - „Tęcza“ - zabawa ze śpiewem;

<ul style="list-style-type: none"> - „Fruwające motyle“ - zabawa orient.-porządkowa; - „Smutne i wesołe drzewko“ - zabawa ruchowa z el. dramy; - „Taniec kwiatów“ - zabawa muzyczn - ruchowa; <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje zmieniającą się przyrodę: - spaceruje po Siechnicach; 	
<p>Społeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia zachowanie Agaty: <ul style="list-style-type: none"> - „Czy Agata kocha się w kwiatkach?“ - teatrzyk sylwet na podstawie wiersza M. Kownackiej; • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Domy“ - zabawa konstrukcyjna; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się“ - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; • bawi się na placu przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - zabawy na placu przedszkolnym; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat dbania o środowisko wokół siebie: <ul style="list-style-type: none"> - „Śmieciu, precz“ - słuchanie wiersza S. Karaszewskiego; • liczy w zakresie czterech: <ul style="list-style-type: none"> - „Kolorowe motyle“ - ćwiczenia matematyczne; • nakleja obrazki w odpowiednich miejscach: <ul style="list-style-type: none"> - „Pojemniki na śmieci“ - wykonanie pracy plastycznej;

IV TYDZIEŃ – 23.04. – 27.04.2018 r.

Temat kompleksowy : W świecie teatru.

Tematy dnia:

1. Teatrzyk sylwet.
2. Przyjęcie u lalek.
3. Tak się bawimy.
4. Król i królowa.
5. Teatrzyk w przedszkolu.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za

pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnej;**

Cele operacyjne i sposoby ich relacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Pzejdz przez tunel“ - zabawa ruchowa z el. czworakowania; - „Jestem...” - zabawa zabawa ruchowo - naśladowcza; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Wężyk - hop“ - zabawa ze śpiewem;
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko:	Dziecko:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• rozwija umiejętność współpracy w zespole:<ul style="list-style-type: none">- „Ulice” - zabawa konstrukcyjna;• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;<ul style="list-style-type: none">- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;• bawi się na placu przedszkolnym:<ul style="list-style-type: none">- zabawy na placu przedszkolnym; | <ul style="list-style-type: none">• wypowiada się na temat teatrzyku:<ul style="list-style-type: none">- „Zabawa w żaby i bociany” - teatrzyk na podstawie A. Świrczyńskiej;• odpowiada na pytania dotyczące opowiadania:<ul style="list-style-type: none">- „Jaskiniowiec” - słuchanie opowiadania A. Frączek;-• ustala równoliczność zbiorów poprzez łączenie elementów w pary:<ul style="list-style-type: none">- „Podwieczerek u lalek” - ćwiczenia matematyczne;• porusza się rytmicznie przy piosence:<ul style="list-style-type: none">- „Tak się bawimy” - zabawa przy piosence;• przykleja elementy z kolorowego papieru na rysunku króla i królowej:<ul style="list-style-type: none">- „Król i królowa” - ozdabianie strojów rysunków postaci; |
|---|--|

Opracowała: Marta Rewus-Stańkowska