

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)
CZERWIEC 2018 r.**

I TYDZIEŃ – 04.06. – 08.06.2018 r.

Temat kompleksowy : Święto dzieci.

Tematy dnia:

1. Chwalipięta.
2. Liczymy zabawki.
3. Każdy lubi coś innego.
4. Obrazki na pocieszenie.
5. Dzieci i przyroda.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- porównywanie liczebności zabawek;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- zintegrowanie dzieci;

Cele operacyjne i sposoby ich relacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Jestem zabawką“ - zabawa ruchowo - naśladowcza; - „Bawimy się“ - zabawa ruchowo - naśladowcza; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Parada instrumentów“ - zabawa ze śpiewem wykorzyst. metod pedagogiki zabawy KLANZA);
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne“ – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się“ - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Chwalipięta“ - słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej; • określa, których zabawek jest więcej / mniej i o ile więcej / mniej: <ul style="list-style-type: none"> - „Misie, lalki i inne zabawki“ - zabawa dydaktyczna; • rozpoznaje piosenki poznane w ciągu roku: <ul style="list-style-type: none"> - „Co kto lubi?“ - zabawa przy piosence; • wykonuje obrazek: <ul style="list-style-type: none"> - „Obrazek dla kolegi“ - praca plastyczna;

II TYDZIEŃ – 11.06. – 15.06.2018 r.

Temat kompleksowy : Moje podwórko.

Tematy dnia:

1. W piaskownicy.

2. Matematyczne babki.
3. Z motylem na głowie.
4. Skacząca piłka.
5. Co jest na naszym podwórku?

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10,

eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- rozwijanie mowy i myślenia;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - Zabawa ruchowa z krążkami; - „Skacząca piłka” - zabawa ruchowa z el. podskoku; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Paluszek” - zabawa ze śpiewem;
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania: <ul style="list-style-type: none"> - „Jak Wojtek szukał przyjaciela” - słuchanie opowiadania E. Pałasz; • rozwiązuje zagadki: <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zagadek tematycznie związanych z podwórkiem; • liczy w zakresie czterech: <ul style="list-style-type: none"> - „Piaskowe babki” - ćwiczenia w liczeniu; • porusza się rytmicznie przy muzyce: <ul style="list-style-type: none"> - „Z motylem na głowie” - zabawa przy piosence; • maluje rysunek piłki: <ul style="list-style-type: none"> - „Piłka” - praca plastyczna;

III TYDZIEŃ – 18.06. – 22.06.2018 r.

Temat kompleksowy : Nadchodzą wakacje.

Tematy dnia:

1. Czym pojedziemy na wakacje?
2. Pojazdy z figur.

3. Wakacyjna wyliczanka.
4. Wakacyjny obrazek.
5. Mówimy wyraźnie.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10,

eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;

Cele operacyjne i sposoby ich relacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Pociągi” - zabawa bieżna; - „Na plaży” - zabawa ruchowo - naśladowcza; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Tęcza” - zabawa ze śpiewem wykorzyst. metod pedagogiki zabawy KLANZA);
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi wyraźnie: <ul style="list-style-type: none"> - „Czym pojedziemy na wakacje?” - zabawa dydaktyczna; • mówi wyraźnie: <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia logopedyczne; • liczy w zakresie czterech: <ul style="list-style-type: none"> - „Figurowe pojazdy” - ćwiczenia w liczeniu; • śpiewa piosenkę: <ul style="list-style-type: none"> - „Wakacyjna wyliczanka” - zabawa przy piosence; • rysuje po śladzie: <ul style="list-style-type: none"> - „Wakacyjny obrazek” - praca plastyczna;

Opracowała: Marta Rewus-Stańkowska